

UNITA' DI APPRENDIMENTO

Denominazione	Il Food & Beverage
Compito - prodotto	Comprendere le mansioni e le competenze del F&B narrativi
Competenze mirate <ul style="list-style-type: none"> • assi culturali • cittadinanza • professionali 	<p>CITTADINANZA Comunicare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi. <p>Collaborare e partecipare:</p> <ul style="list-style-type: none"> – lavorare ed interagire in gruppo in precise e specifiche attività collettive <p>Agire in modo autonomo e responsabile</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere i propri e gli altrui diritti e doveri, opportunità, regole e responsabilità <p>Risolvere problemi</p> <ul style="list-style-type: none"> – raccogliere e valutare dati, proporre soluzioni a seconda del problema e delle discipline coinvolte <p>ASSI CULTURALI Asse linguaggi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo – produrre testi di vario tipo in relazione ai diversi scopi comunicativi – utilizzare le lingue straniere per i principali scopi operativi – utilizzare e produrre testi multimediali <p>Asse matematico:</p> <ul style="list-style-type: none"> – utilizzare le tecniche e procedure del calcolo aritmetico – usare gli strumenti di calcolo offerti da applicazioni di tipo informatico <p>Asse storico sociale</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente, le connessioni con le strutture economico-sociali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo – saper utilizzare il linguaggio specifico <p>Asse scientifico-tecnologico</p> <ul style="list-style-type: none"> – valorizzare e promuovere le tradizioni locali e nazionali individuando le nuove tendenze di filiera – studiare gli alimenti sotto il profilo organolettico, merceologico, chimico-fisico e nutrizionale – utilizzare gli elementi in ambito gastronomico <p>PROFESSIONALI area professionale</p> <ul style="list-style-type: none"> – riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel sistema produttivo del proprio territorio – valorizzare e promuovere lo sviluppo della professionalità – adottare comportamenti adeguati in materia di sicurezza ed igiene nei luoghi di lavoro nel settore di riferimento con particolare attenzione anche alla salvaguardia ambientale – utilizzare le corrette tecniche di lavorazione e gli strumenti di lavoro

UNITA' DI APPRENDIMENTO

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Conoscenze	Abilità
<p>Asse linguaggi principali strutture grammaticali della lingua italiana</p> <p>elementi di base della funzione del linguaggio</p> <p>termini tecnici propri del linguaggio settoriale</p> <p>strutture essenziali di in testo</p> <p>elementi strutturali di un testo scritto</p>	<p>Asse dei linguaggi Comprendere il messaggio contenuto in un testo orale</p> <p>utilizzare le strutture della lingua presenti nei testi</p> <p>ricercare, acquisire e selezionare informazioni generali e specifiche in funzione della produzione di testi scritti di tipo descrittivo</p> <p>rielaborare in forma chiara le informazioni</p> <p>produrre testi scritti corretti e coerenti</p>
<p>Asse scientifico-tecnologico e matematico</p> <p>metodologie di lettura e ascolto delle consegne dei compiti</p> <p>fasi di un processo tecnologico (sequenza delle operazioni dall'idea al prodotto)</p> <p>lettura, comprensione e realizzazione di grafici</p>	<p>Asse scientifico-tecnologico e matematico</p> <p>saper rielaborare un'esperienza secondo un ordine e criteri dati organizzazione del lavoro</p> <p>sviluppare interessi relativi a luoghi diversi in relazione a quelli di appartenenza</p> <p>saper leggere, comprendere, realizzare un grafico</p>
Utenti destinatari	Gruppo classe terza enogastronomia
Prerequisiti	Leggere e interpretare semplici testi, produrre semplici testi, conoscenze di base del linguaggio del settore elementi base di lingua straniera
Fase di applicazione	Novembre-dicembre
Tempi	
Esperienze attivate	Visita in qualche grande albergo del territorio
Metodologia	Lezione frontale lavoro di gruppo attività laboratoriali

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Risorse umane <ul style="list-style-type: none"> • interne • esterne 	<ul style="list-style-type: none"> – i docenti del consiglio di classe: lab cucina, italiano, matematica, informatica, inglese, seconda lingua, diritto e tecniche amministrative, scienza degli alimenti – esperti del mondo del lavoro (durante la visita)
Strumenti	<ul style="list-style-type: none"> – Libri di testo – laboratoriale – filmati – riviste specializzate
Valutazione	<ul style="list-style-type: none"> – autovalutazione degli alunni – prove semistrutturate delle conoscenze – relazione scritta sulla visita

1L'Unità di Apprendimento costituisce uno degli strumenti della didattica per competenze.

2Per definizione è interdisciplinare.

Chiede agli studenti di agire in autonomia e responsabilità.

Possiamo avere UdA ad ampiezza massima (tutti i docenti del c.d.c.), media (alcuni) o minima (asse culturale).

3Essa prevede sempre compiti reali (o simulati) e relativi prodotti che i destinatari sono chiamati a realizzare ed indica le risorse (capacità, conoscenze, abilità) che gli è chiesto di mobilitare per diventare competente.

4Ogni UdA deve sempre mirare almeno una competenza tra quelle presenti nel repertorio di riferimento.

IL COMPITO/PRODOTTO DELL'UDA

Un esempio di compito/prodotto è :

- a) la predisposizione di un dossier
- b) il glossario
- c) la relazione personale

a) **Il dossier** è una raccolta di documenti e informazioni relative al compito assegnato.

Le informazioni possono essere molteplici e pertanto nella consegna che viene data allo studente devono essere esplicitate le voci da inserire nel dossier e che saranno pertanto oggetto di valutazione da parte dei docenti delle discipline coinvolte.

b) **Il glossario** è una raccolta di voci di specifici settori scientifici e tecnici corredate di informazioni in parte linguistiche ma soprattutto concettuali.

Le voci evidenziano ciò che lo studente ha imparato (perché non conosceva o non aveva pienamente compreso) attraverso l'attività pratica ma che soprattutto ha interiorizzato e pertanto sa utilizzare. Per questo motivo tali voci devono apparire nella relazione personale.

c) **La relazione personale** è un testo di carattere prevalentemente tecnico (con eventuali allegati di varia natura), in genere strutturato secondo un formato comune, spesso codificato, in modo da facilitarne la lettura e la comprensione, nonché la trasmissione del suo contenuto informativo.